



**Международная академия методологии  
государственного управления**  
МОО  
**Всероссийское общественное движение  
«Социальная справедливость – будущее России»**  
ВОО

**Никитина Л.Е.**

# **Столичное образование - было и стало**

**Мониторинг кандидата в депутаты  
Московской городской Думы**

**Вып. 3.**

**Том 172(214)**

**Москва – 2019**

**Научное издание**  
**Международный межведомственный научный сборник**

**Том 172(214)**

Свидетельство о государственной регистрации печатного средства массовой информации:  
серия КВ № 6

ББК 67.9 (4 УКР) 565

УДК 343.37 (184)

Рекомендовано к печати

Экспертным Советом

Международной академии методологии государственного управления

04 сентября 2019 г., протокол №3

**Столичное образование - было и стало.**  
**Никитина Л.Е. / Гл. ред. Комарова А.И. Том**  
**172(214). Вып.3. М., 2019.**

ISBN978-5-91578-013-168

Для сотрудников государственных и негосударственных органов, общественных организаций и объединений, политиков, ученых, специалистов-практиков, студентов, аспирантов и преподавателей высших и других образовательных учреждений, а также широкого круга читателей, интересующихся вопросами утверждения правового государства, созидания человеческого общества-общества социальной справедливости в Украине, России и в Мире.

©Международная академия методологии  
государственного управления, 2019.

© Всероссийское общественное движение  
«Социальная справедливость – будущее России», 2019.

©Никитина Л.Е., 2019.

**Настоящий Том 172 (214) – это очередной выпуск 214 - томного Издания, который продолжает ДИАЛОГ – ОБРАЩЕНИЕ к социуму Планеты, государствам и народам - нашим современникам и будущим поколениям - созидателям ИСТИННО ЧЕЛОВЕЧНОГО ОБЩЕСТВА – ОБЩЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ.**

**Основной из принципов нашей активности: «Прогрессивные идеи должны работать – звучать, как колокола, тиражироваться – пока не станут результатом действий государственно-управленческих, политических, научных ...элит, миллионов народных масс».**

**А.Комарова**

**Комарова Алина Ивановна – ректор Международной академии методологии государственного управления (МОО), руководитель Международного общественного движения «Созидание общества социальной справедливости», академик Международной академии интегративной антропологии, академик Ноосферной общественной академии наук, доктор философских наук, юрист, профессор**



**В современных жизненных реалиях России основа реализации научной методологии реформирования государственного управления, основ конституционного строя России как демократического правового государства, в котором носителем суверенитета и единственным источником власти является его многонациональный народ – это реализация и совершенствование правовой, теоретико-концептуальной системы, построенной на принципе укрепления авторитета, повышения социальной ответственности органов государственной власти, роста гражданской активности в целях достижения эффективных результатов в укреплении гражданского общества, правового, социального государства, общества социальной справедливости.**

**Трудно переоценить все возрастающую значимость ответственности каждого гражданина России выборах депутатов как федерального, так и регионального уровня.**

**\* \* \***



**Никитина Любовь Евгеньевна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
писатель, журналист,  
Почётный работник сферы молодёжной политики,  
член Общественного консультативного  
совета политических партий  
при Московской городской Думе от КПРФ  
кандидат в депутаты по №1-му избирательному округу города Москвы  
(районы Нагорный, Чертаново Северное, Зюзино (часть))

## **Столичное образование - было и стало**

До реформы система образования Москвы включала в себя более 4000 учреждений образования. Каждое – с уникальной историей, своим лицом и достижениями. Основной смысл реформы – сократить расходы. Для этого произошло слияние в образовательные комплексы разноуровневых и разнопрофильных учреждений по принципу места расположения. Это привело к утрате уникальных воспитательных систем, увеличению нагрузки на управленческий персонал, дезорганизации управления внутри комплексов, ликвидации окружных органов управления образованием. Директора комплексов напрямую подчиняются Департаменту образования и полностью зависят от его руководителя.

По состоянию на 1 января 2018 года система столичного образования включает в себя:

587 многопрофильных школ, реализующие программы общего и дополнительного образования, в т.ч. 562 школы с дошкольными группами;

53 колледжа;

2 организации высшего образования;

27 образовательных организаций дополнительного образования.

Общий контингент обучающихся в системе образования города Москвы превышает 1 млн. 420 тыс. человек.

### **Какая школа плохая, а какая хорошая?**

Это главный вопрос, который волнует родителей школьников. Школа должна учить и воспитывать. Поэтому всегда было понятно, что школа, в которой много поступивших в вузы выпускников и в которой нет хулиганства, эксцессов, неуравновешенных учителей и неумеренных поборов с родителей – хорошая.

Теперь эти критерии не работают. Хорошая школа – та, которая занимает более высокое место в рейтинге московских школ. И финансирование образовательных комплексов напрямую зависит от рейтингового места. Кто оценивает? Не семья, не общество. Оценивает Департамент образования. По каким критериям? Есть специальные инструкции, понять которые невозможно никому. И есть специальные люди, которые всё понимают и оценивают. Это правильно? НЕТ.

### **Питание детей в учреждениях образования**

Это важный вопрос. Родители понимают, что это здоровье и благополучие детей. Нельзя отдавать на откуп чиновникам от образования вопрос питания. Только открытые конкурсы с участием в оценочных комиссиях родительской общественности и профильных специалистов. Уровень комиссий – окружной.

Стоимость питания – вопрос контроля депутатов. Питание детей льготных категорий не должно отличаться от питания детей, плату за которое вносят родители. Оплата питания должна осуществляться по факту, с необходимыми вычитаниями в случае отсутствия ребёнка на регулярной основе в отдельные периоды и в случае болезни, начиная со второго дня.

### **Почему не стало групп продлённого дня?**

В Законе «Об образовании» есть понятие «группы по уходу и присмотру за детьми». Их можно вводить на платной основе. Поэтому в Москве повсеместно ввели эти группы не наряду с бесплатными группами продлённого дня, деньги на которые выделяются из федерального бюджета по потребности, а вместо них. Иначе родители не стали бы записывать детей в группы присмотра и ухода. Налицо недобросовестная конкуренция, сокрытие важной информации, а по факту – грабёж среди белого дня. Это преступление Департамента образования против москвичей. Вернуть группы продлённого дня – моё требование как профессионала и кандидата в депутаты.

### **Московская электронная школа**

МЭШ – последний проект Департамента образования Москвы – «Московская электронная школа». Проект перевода учащихся на электронное обучение. Проводится в школах Москвы без пилотного эксперимента, без медицинского обоснования. Родители и часть учителей выступают против проекта, мотивируя снижением уровня здоровья школьников из-за ухудшающегося зрения. Очень дорогостоящий проект, непрозрачные закупки. Необходимо остановить поспешное и непроверенное нововведение. Проводить только в экспериментальном порядке и только в нескольких школах, давших консолидированное согласие всех участников образовательного процесса.

### **Летний отдых детей**

Летняя оздоровительная кампания – 2019 провалена. Дефицит путёвок не только для льготных категорий семей с детьми, но и за родительские деньги – нонсенс. Летние школьные лагеря не обеспечили всех желающих. Стоимость путёвок высокая. Данная статья бюджетных расходов должна быть защищённой, то есть по потребности. Это вопрос здоровья, безопасности и благополучия московских семей с детьми.

### **Дошкольные учреждения для самых маленьких**

Материально-финансовое положение московских семей с детьми оставляет желать лучшего. Женщины, имеющие малолетних детей, вынуждены работать. В Москве не хватает групп для детей с 1,5 лет. Эта проблема должна быть решена, чтобы женщина могла выйти на работу после окончания периода ухода за ребёнком до 1,5 лет.

## **Положение учителей, преподавателей, воспитателей**

Оплата труда не соответствует реальным трудозатратам и определяется низкими базовыми ставками и превышающими их стимулирующими выплатами и надбавками. Должно быть наоборот. Разгромлены вместе с окружными управлениями образованием методические службы. На рядовых учителей, преподавателей и воспитателей возложены задачи методистов и разработчиков программ. Это снижает качество преподавания в целом и интенсифицирует труд обучающего, делает его зависимым от проверяющего, выставяющего неадекватные требования. Методические службы должны быть восстановлены. Система оплаты труда должна быть нормативной, адекватной, понятной и не зависеть от произвола управленцев.

## **Стипендии учащимся**

Москва как самый богатый город России должна ввести московскую стипендиальную надбавку москвичам - учащимся вузов, колледжей и старших классов. Московские дети не должны платить за своё образование. Образование дорого обходится семьям с детьми. Город должен помочь.

**Как социальный прогнозист, я утверждаю, что если реформирование образования, всей культурной, духовной и социальной жизни пойдёт в русле и логике начатого, к 2050 году в стране останется 50 млн. человек. Страна потеряет вес в мире и независимость. Лучшие дети уедут за границу, там бесплатное и качественное образование, больше заработок, социальные гарантии. А с оставшимися мы перестанем платить пенсии по старости, потеряем все спорные территории, отдадим иностранцам в концессии месторождения и перестанем позиционироваться как великая страна и великий народ. Давайте вместе исправлять положение. Пусть это займёт несколько лет. Ставки высоки, и отступать нам некуда – за нами Россия, которую мы можем потерять.**

**Профессор Л.Е.Никитина**

**\* \* \***