

Методика применения тестовых заданий на уроках экономики

Зайцева А.В., Анурова Г.Т.
ФГБОУ ВО «АмГПГУ»

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов, как самого процесса обучения, так и оценки качества образования. По А.В. Хуторскому контроль и оценка являются особыми средствами обучения, с помощью которых корректируется образовательный процесс и определяется достижение поставленных целей, осуществляется выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учащихся. Результаты контроля являются основой для оценивания процесса усвоения содержания учебного материала и его коррекции. Оценка определяет соответствие деятельности учащихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования [10].

По мнению российской ученой Н.Ф. Талызиной, оценка – это вид учебных действий и одно из общеучебных умений; выступает необходимым компонентом управления и несет информацию для коррекции учебного процесса, что повышает требования к точности и надежности контроля, обоснованности его критериев.

Е.С. Рапацевич ученый в области психологических наук утверждает, оценка – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимся знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины. Под оценкой знаний, умений и навыков понимают процедуру установления степени соответствия знаний и умений учащихся программным требованиям и ознакомление учащихся с полученным результатом посредством соответствующей оценочной информации, выраженной через отметку.

Советский и российский педагог, ведущий в России специалист по методологии, теории и истории образования М.В. Богуславский отмечал, что «... главная задача оценки – определить характер личных усилий учащихся; установить глубину и объем индивидуальных знаний; содействовать корректировке мотивационно-потребностной сферы ученика, сравнивающего себя с неким эталоном школьника, достижениями других учащихся, самим собой некоторое время назад».

Если В.П. Беспалько, доктор педагогических наук, автор работы «Слагаемые педагогической технологии», трактует оценку исключительно как процесс, деятельность, а отметку как результат данного процесса, то В.Д. Скаковский, автор работы «Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов» в определении понятия «оценка» указывает на его двойственную сущность – процессуальную и результирующую. «Под оценкой в образовании надо понимать установление (процесс) и выражение (результат) отношения к учебной деятельности, ее

продукту и субъекту, к их значимости и соответственно определенным требованиям» [2].

Вместо понятия «оценка результатов учебной деятельности» данный автор предлагает для понятийной конкретизации использовать более точный на его взгляд термин «оценка учебных достижений» (в ходе деятельности учеников и по ее окончании).

При этом под оценкой в обучении В.Д. Скаковский подразумевает составную часть контрольно-оценочной образовательной деятельности, а понятия «оценка» и «оценочная деятельность» (процесс и результат) предлагает использовать как равнозначные. Автор справедливо отмечает, что «... для того, чтобы реформировать что-либо, нужно, прежде всего, иметь полное представление о сущности этого явления, его структуре и функционировании, видеть его в общей системе». Благодаря такому подходу к контрольно-оценочной деятельности учителей и учащихся становится возможным рассмотреть весь комплекс, связанных с ней проблем.

В первую очередь, оценка – это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком. От оценки зависит вся наша ориентировочная и вообще любая деятельность в целом. Точность и полнота оценки определяют рациональность движения к цели. Функции оценки, как известно, не ограничиваются только констатацией уровня обученности.

Оценка – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности школьников и обеспечивали их выявление [6].

Проверка знаний обучающихся существует столько же, сколько существует педагогическая деятельность. Тот, кто обучает другого, всегда следит за тем, как обучаемый усваивает учебный материал и что получается в результате [5].

Педагогический контроль является важнейшим компонентом учебного процесса. Контроль выполняет обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую функции, а также функцию обратной связи.

Обучающая функция предполагает совершенствование системы знаний и учебных действий в процессе выполнения контрольных заданий

Развивающая функция заключается в стимулировании познавательной потребности школьника, в формировании его творческих способностей, в развитии речи, памяти, внимания, воображения, воли мышления. Воспитательная функция состоит в выработке у учащихся ответственного отношения к учебе, в осознании ими необходимости систематически выполнять задания, в постоянной готовности к проверке знаний.

Диагностическая функция контроля заключается в выявлении степени освоения ребенком материала, в сформированности умений и навыков и в их соответствии требованиям нового образовательного стандарта [7].

Контроль результатов выполняет также функцию обратной связи для учителей и школьников в отношении эффективности процесса обучения и способствует его оптимизации.

Важнейшими принципами организации педагогического контроля являются: объективность, систематичность, наглядность (гласность) и дифференцированный подход к его осуществлению [4].

Контроль может быть реализован на основе различных форм организации учебной деятельности индивидуальной, групповой и фронтальной.

Различают входной, текущий, тематический, рубежный и итоговый виды контроля. Назначение входного (предварительного) контроля состоит в установлении исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Текущий контроль необходим для диагностирования процесса обучения, стимулирования познавательной деятельности учащихся и повышения общей эффективности обучения.

Цель текущего контроля – проверка степени усвоения знаний и сформированности учебных действий в рамках изучаемой темы.

Периодический (тематический) контроль направлен на проверку результатов обучения после изучения одной или нескольких тем.

Рубежный контроль осуществляется после завершения изучения крупных разделов программы. В нем учитываются данные и текущего и тематического видов контроля.

Итоговый контроль ориентирован на проверку предметных результатов обучения и готовности учащихся к переходу на новый уровень. Такая проверка проводится в форме итоговой контрольной работы или экзамена.

Таким образом, изучив научные источники по оценке и контролю знаний, пришли к выводу, что мы будем придерживаться мнения кандидата психологических наук Рапацевича Е.С.

Современная дидактика выделяет методы устного, письменного, метод наблюдений и тестирования. Отдельные ученые выделяют методы графического и практического, лабораторного и программированного контроля (Ю.К. Бабанский) и метод портфолио [1, 8].

Метод устного контроля имеют давнюю традицию, чем письменная. Индивидуальный опрос позволяет получить более полные и точные данные об уровне усвоения.

Устный контроль позволяет определить знания обучаемых, отследить логику изложения материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения [2].

Метод письменного контроля предполагает выполнение письменных заданий. Перовский Е.И. в своей монографии показывает этапы признания этого метода контроля педагогической общественностью.

Всякая письменная работа за собой оставляет после себя некий документ, который может остаться у проверяющего и обеспечить тщательность контроля и оценки. Возможность перепроверки повышает ответственность учителя за оценку как результат контроля и оценки. При письменной проверке легче осуществить равенство меры выявления знания, что повышает справедливость оценки.

Метод программированного контроля (машинный), он естественно, имеет непосредственное отношение к программированному обучению, или точнее контроль здесь как выступает неотъемлемая составная часть. При программированном обучении весь материал, подлежащий к усвоению, разбивают на части или порции (шаги, кванты, ступени). Они изучаются последовательно одна за другой.

Тестовый контроль. Доктор педагогических наук и профессор Аванесов В.С. отмечает, что тестирование, как метод проверки и оценки отличается от традиционных методов тем, что тест сам по себе уже является шкалой. Шкала представляется собой числовую систему, в которой отношения между различными объектами выражены свойствами числового ряда. Роль элементарной единицы измерения выполняет контрольные задания, подобранные для определения уровня знаний. Получаемые при измерении числа позволяет глубже проникнуть в суть изучаемых явлений, что особенно важно для научно-обоснованной постановки тестового контроля [1].

Педагогические тесты открывают перспективные направления повышения качества обучения, путем совершенствования системы контроля результатов обучения в условиях сотрудничества педагога и ученика. Обоснованное, целенаправленное сочетание традиционных и тестовых методов контроля повышает эффективность управления процессами обучения. Под тестовый контроль должен включать в себе необходимые элементы: тест как средство измерения; процедуру, алгоритм способы использования педагогических тестов как средство измерения объективизации эффективности, репрезентативности измерения уровня обученности, подготовленности обучающихся; программную разработку, интерпретацию результатов тестирования. К системе тестового контроля и при ее построении, следует придерживаться основных принципов контроля [3, 9].

В наше время существует множество видов тестов. Различают закрытые и открытые тестовые задания. Закрытые тестовые задания – это вопросы с несколькими вариантами ответов. Закрытые задания делятся на задания с выбором ответа и бинарные. Задания с выбором ответа, в свою очередь, включают тестовые задания с альтернативным выбором и задания с множественным выбором. Бинарные тестовые задания содержат задания на определение истинности (ложности) утверждений и задания на соотнесение понятий и их дефиниций.

При составлении закрытых тестовых заданий с альтернативным выбором ответа необходимо соблюдать несколько важных правил. Первое правило: вопрос должен быть сформулирован четко и лаконично. Правило второе: из

предлагаемых вариантов ответа только один должен быть правильным, при этом остальные варианты должны быть правдоподобными. Третье правило; предлагаемые вопросы должны быть равномерно распределены по основным понятиям. Четвертое правило: в вопросах не следует использовать отрицания. В случае необходимости использования отрицания частицу «не» нужно выделить (цветом и / или шрифтом), поскольку задача учителя в этом случае заключается не в проверке степени внимательности ученика, а в оценке его знаний. Опыт показывает, что учащиеся часто делают ошибки только потому, что неправильно поняли вопрос. Пятое правило: положение правильного ответа в списке вариантов желательно изменять [6].

Основными достоинствами закрытых тестовых заданий являются: большой объем проверяемого материала, эффективность, объективность и простота оценки. К недостаткам закрытых тестовых заданий часто относят возможность простого угадывания учащимися правильного ответа, большую вероятность вписывания.

Открытые тестовые задания подразделяются на задания свободного изложения, задания дополнения и задания с развернутыми ответами. Задания дополнения содержат пропущенные слова, которые должен вписать учащийся. Вместо каждого многоточия следует вписать одно слово или символ. Такое ограничение обеспечивает объективность оценки.

В задании свободного изложения необходимо вписать словосочетание, фразу, предложение или несколько предложений. Задания с развернутыми ответами – это открытые вопросы, требующие от учащихся анализа информации, решения задач, использования прочих навыков абстрактного мышления. При составлении открытых тестовых заданий следует включать вопросы для развития как абстрактного, так и повседневного мышления. При этом сами вопросы должны быть сформулированы ясно и конкретно [6].

К достоинствам открытых тестовых заданий можно отнести глубокое рассмотрение проблем и относительную простоту составления. Их использование не только позволяет определить степень понимания учащимися изучаемого материала, их способности к анализу экономических понятий и явлений, но и стимулирует выработку у учащихся навыков письменного изложения своих мыслей. В качестве недостатков можно выделить сложность и большие затраты времени на оценку, а также ограниченный объем знаний, которые можно проверить, поскольку для письменных ответов требуется много времени. Для объективности оценки результатов тестов с развернутыми ответами можно использовать таблицу 1.

Таблица 1 – Критерии оценки открытых тестов

Баллы	Критерии
4	Главная идея четко передана. Мысли четко упорядочены и хорошо изложены.
3	Главная идея передана. Мысли достаточно упорядочены и развиты.
2	Главная идея передана туманно. Мысли плохо изложены и не развиты.
1	Главная идея отсутствует или неясна. Мысли не упорядочены и не развиты. Неверное использование терминов.
0	Неправильно или не относится к предмету.

Тесты удобны как для текущего, так и для итогового контроля знаний и умений учащихся, а также для проведения поэлементного анализа этих данных. Тестовые задания могут иметь различный уровень сложности (глубины проверки знаний, умений и навыков).

Рассмотрев данную тему, мы пришли к выводу, что тестирование является одним из методов проверки и оценки знаний у обучающихся на уроках экономики.

Так же были выявлены преимущества тестирования, такие как, что тестирование может охватить весь объем изучаемого материала, с помощью теста можно выявить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по каждой отдельной теме. При тестировании проверяется весь класс, проверка тестов занимает меньше времени, чем любой другой контроль, так же при проведении тестов присутствует объективность.

В качестве примера разработаем урок экономики с применением тестирования.

Урок разрабатывался на базе МОУ СОШ №5 города Комсомольск-на-Амуре в 11 классе.

Тема урока была взята из рабочей программы и проводилась согласно, календарно-тематического плана, учебной программой и календарным графиком учебного процесса приложение 2.

План-конспект урока экономики по теме: «Инфляция».

Категория обучающихся: 11 класс.

Требуемое время: 45 минут.

Тема: контрольная работа по разделу «Инфляция».

Цель урока: определение уровня овладения знаниями.

Тип урока: урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.

Задачи: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий.

Основные термины и понятия: инфляция, дефляция, ВВП, ВНП, стагфляция, избыточный спрос, кривая Филлипса.

Универсальные учебные действия (УУД):

личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

предметные:

- владение понятиями «инфляция», «дефляция», «номинальный и реальный ВВП»

- умение использовать знания по пройденной теме в контексте учебных (при подготовке к ЕГЭ) и жизненных ситуаций.

Метапредметные:

- познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа;

- регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- коммуникативные: осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.

Тест контрольной работы по разделу «Инфляция».

Задания с выбором правильного ответа.

1. Инфляция - это существующая в экономике тенденция к повышению...
 - а) общего уровня цен;
 - б) цен на продукты питания;
 - в) предельного уровня цен;
 - г) цен на коммунальные услуги.
2. Какие внешние признаки инфляции в экономике Вы знаете?
 - а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара;
 - б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
 - в) снижаются цены на товары;
 - г) растут реальные доходы населения.
3. Если реальный ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филипса, учитывающей инфляционные ожидания, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Инфляция предложения может возникнуть в результате:
 - а) роста дефицита государственного бюджета;
 - б) увеличения дефицита платежного бюджета страны;
 - в) повышения ставок заработной платы;
 - г) увеличения чистого экспорта.
5. Кто из ниже перечисленных лиц, выиграет в условиях инфляции?
 - а) человек, получивший беспроцентную ссуду в 100 тысяч рублей;
 - б) пенсионер, получающий пенсию в 100 тысяч рублей в год;
 - в) студент, имеющий 100 тысяч рублей на сберегательном счёте;
 - г) банкир, выдававший долгосрочный кредит в 100 тысяч рублей.
6. По степени проявления инфляция бывает:
 - а) галопирующая, ползучая, гиперинфляция;
 - б) административная, инфляция издержек;
 - в) инфляция спроса, инфляция предложения.
7. Гиперинфляция – это инфляция, при которой прирост цен составляет:
 - а) 40% в год;
 - б) 80% в год;
 - в) 100% и более в год.
8. Проявлениями скрытой инфляции является:
 - а) снижение качества продукции;
 - б) рост цен;
 - в) рост ассортимента продукции;
 - г) дефицит товаров.
9. Дефляция-это...
 - а) снижение общего уровня цен в экономике;
 - б) снижение темпа инфляции;
 - в) падение курса национальной валюты;
 - г) снижение покупательной способности денег.
10. Рост денежной массы и неоправданные расширения денежного спроса – это:

- а) инфляция издержек;
- б) инфляция спроса;
- в) импортируемая инфляция;
- г) инфляция предложения.

11. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из проявлений инфляции является рост цен на овощи и фрукты в зимний период;
- 2) Умеренная инфляция может способствовать экономическому росту;
- 3) Современные государства не применяют контроль над ценами как метод борьбы с инфляцией;
- 4) Должники могут выиграть от последствий инфляции;
- 5) Переход к бартеру в условиях высоких темпов инфляции – проявление неспособности денег выполнять функцию средства обращения;
- 6) Подавленной инфляцией называют снижение темпов роста цен вследствие антиинфляционной политики государства.

12. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег;
- 2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию;
- 3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения;
- 4) Одна из причин инфляции – усиление конкуренции между производителями;
- 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

13. Впишите пропущенные слова.

Стагфляция – это одна из наиболее _____ форм _____ экономики. Она предполагает, что происходят спад объема _____, рост безработицы и _____ цен.

14. Установите соответствие.

Субъекты рынка	Деятельность субъектов рынка
1. домашние хозяйства	А. способствует развитию экономики
2. предприятия	Б. обслуживают движение денег
3. финансово-кредитные учреждения	В. получают прибыль
4. правительственные учреждения	Г. удовлетворяют потребности

Ответы: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___

15. Установите соответствие.

Виды монополий	Признаки
1. картель	А. раздел рынков сбыта
2. синдикат	Б. сбыт осуществляется через общую контору
3. трест	В. объединение предприятий разных отраслей
4. концерн	Г. единое производственное и коммерческое управление

Ответы: 1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___

ОТВЕТЫ: 1)а. 2)б. 3)б. 4)в. 5)а. 6)а. 7)в. 8)а. 9)а. 10)б. 11)2,4,5. 12)1,3. 13)тяжелых, кризиса, ВВП, повышение. 14)ГВБА . 15)АБГВ.

Данный тест является рубежным и включает в себя тесты закрытого (задания с выбором ответа, бинарные) и открытого (задания дополнения) типа. Количество заданий с выбором ответа – 10, бинарных заданий – 4, заданий с дополнением – 1. В общей сумме вышло 15 вопросов.

Таблица 2 – План проведения контрольной работы по теме «Инфляция»

Этапы урока	Время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4
Организационный момент	3	Подготовка класса к работе. Учитель создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.	Погружение в учебную ситуацию.
Обобщение и систематизация знаний	7	Учитель проводит последующим вопросам: - что такое инфляция? - что такое дефляция? - что такое реальный и номинальный ВВП? - в чем состоят инфляционные ожидания и какова их роль в развитии инфляции?	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении.
Основной этап урока	30	Проводит инструктаж по выполнению контрольной работы. Раздает ученикам тетради для контрольных работ и задания самой работы.	Слушают инструкцию по выполнению контрольной работы.
Подведение итогов занятия. Рефлексия	5	Учитель подводит результаты урока с помощью вопросов: - все ли вопросы были понятны? - на все ли вопросы вы смогли ответить? - какие вопросы вызвали у вас затруднения и почему? - как вы считаете, насколько правильно вы сделали контрольную работу?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.

На протяжении всего урока должны быть сформированы учебные универсальные действия.

Тест включает в себя вопросы по всему разделу «Инфляция», баллы за каждый правильный ответ соответствуют сложности выполняемого задания.

Используемая литература:

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2014. - 335 с.

2. Иванов, С.И. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/ С.И. Иванов: под ред. В.В. Шереметова, М.А. Скляр. - 10 - е изд. - в 2 книгах. Книга 1. - М.: Вита-Пресс, 2007. - 320 с.

3. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10-11 кл./ И.В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. - 352 с.

Анализ урока показал, что на уроке по разделу «Инфляция» проводилась контрольная работа, в качестве метода использовался рубежный контроль. Рубежный контроль необходим после изучения большого раздела или главы по определенному предмету.

Для этого контроля была выбрана методика тестирования.

В тестировании участвовало 10 человек. В таблице 9 указано соотношение заработанных баллов и оценка.

Таблица 3 – Критерии оценивания результатов деятельности учащихся на уроке

Количество заработанных баллов	Оценка
20 баллов	Отлично
19-18 баллов	Хорошо
17-15 баллов	Удовлетворительно
Менее 15 баллов	Неудовлетворительно

Школьникам было предложено 15 вопросов, которые содержали в себе разные уровни сложности. С первого по десятый вопрос был пороговый уровень, с одиннадцатого по тринадцатый – средний уровень, высокий уровень сложности был у четырнадцатого и пятнадцатого вопроса.

Итоги работы представлены в таблице 10, которая показывает оценки обучающихся за контрольную работу.

Таблица 4 – Оценка за контрольную работу по разделу «Инфляция»

Оценка	Количество среди учеников
5	3
4	4
3	3
2	-

Исходя из таблицы 10, мы видим, что три ученика выполнили работу на «5», не допустив ни одной ошибки, четыре ученика выполнили работу на «4», допустив две ошибки, три ученика выполнили на оценку «3», сделав более двух ошибок. В классе отсутствуют ученики не справившихся с контрольной работой, следовательно ни один не получил оценку «2».

Таблица 5 – Карта аспектного анализа и самоанализа урока

Параметры урока	Критерии оценки	Оценивание	Самооценивание
Определение темы урока. Постановка целей и задач.	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.	0	
	Определение темы и целеполагания осуществляется только учителем.	1	
	В процессе формулирование темы, определения целей и задач принимают участие обучающиеся.	2	2
Планирование деятельности. Осуществление	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.	0	
	Работа ведется по плану, предложенному учителем.	1	1

практической деятельности.	Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.	2	
----------------------------	---	---	--

Для оценки результатов урока мы выбрали «Карту аспектного анализа и самоанализа»[6].

Проанализировав урок мы пришли к выводу, что из 10 возможных баллов мы набрали 9. Так как школьникам был предложен готовый план урока и осуществление практической деятельности на нем. В силу недостатка педагогического опыта мы не смогли организовать планирование школьников способом достижения намеченной цели и учебные действия осуществлялись по плану предложенному учителем.

Подводя итоги проведенного урока можно сделать вывод, что ученики в полной мере освоили учебный материал. При подготовке тестирования были выполнены все требования в соответствии с ФГОС, были сформированы УУД (личностные, предметные, межпредметные) [11].

На протяжении всего урока были сформированы все выбранные учебные универсальные действия.

Личностные УУД были сформированы на последнем этапе урока – рефлексии, когда каждый ученик оценивал свою собственную работу на уроке. Предметные и межпредметные УУД формировались на протяжении всего урока на всех этапах.

Соблюдены правила по составлению тестирования. Так же верно было соотнесено время, отведенное для каждого этапа урока. Соблюдены дидактические цели и задачи. Вопросы в тестировании затронули все темы уроков по разделу «Инфляция».

Анализируя теоретические исследования отечественных и зарубежных ученых, а также практику массового тестирования, можно утверждать, что педагогические тесты, отвечающие высоким критериям качества, обладают несомненными преимуществами перед традиционными субъективными формами контроля уровня обученности учащихся. Надежный и валидный педагогический тест полностью отвечает требованиям к технологии контроля знаний, умений навыков учеников на всех этапах обучения.

Введение тестирования позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения. Однако этот шаг должен осуществляться на строго научной базе, опираясь на результаты педагогических экспериментов и научных исследований. Тестирование не должно заменить традиционные методы педагогического контроля, а должно лишь в некоторой степени дополнить их.

Библиографический список

1. Аванесов, В.С. Формы тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей/ В.С. Аванесов. - 2 изд., перераб. и расш. - М.: Центр тестирования, 2005. - 156 с.
2. Беспалько, В.П. Быть или не быть тестам в образовании?/ В.П. Беспалько// Народное образование. - М.: Издательский дом «Нар. Образование», 2011. - № 8. - С.62-69.
3. Калдыбаев, С.К. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе: практико-ориентированная монография/ С.К. Калдыбаев, Д.М. Ажыбаев, М.М. Бекежанов. - Бишкек, 2007. - 136 с.
4. Кукушин, В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ В.С. Кукушин. - М.: ИКЦ «МарТ», 2008. - 336 с.
5. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании: учебник/ А.Н. Майоров. - М.: Интеллект-Центр, 2014. - 424 с.
6. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов пед. вузов/ С.А. Михеева. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. - 328 с.
7. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ П.И. Пидкасистый. - М.: Пед. общество России, 2009. - 608 с.
8. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Слостенина. - 8-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 576 с.
9. Сырбу, С.А. Возможности использования компьютерного тестирования как формы контроля знаний: учебное пособие/ С.А. Сырбу, Т.Г. Волкова, И.О. Стерликова. - Иваново: Ивановский Государственный университет, 2008. - 76 с.
10. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/ А.В. Хуторской. - Спб.: Питер, 2001. - 544 с.
11. Википедия Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>